



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS - MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



PROJETO DE LEI Nº 014 DE 05 DE JUNHO DE 2025

URGENTE URGENTÍSSIMO
Prefeitura M. de Faria Lemos-MG
18.114.280/0001-24

“Cria o Programa de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação e dá outras providências.”

O PREFEITO MUNICIPAL DE FARIA LEMOS/MG, no uso das atribuições que lhe confere a Lei, apresenta o seguinte Projeto de Lei:

CONSIDERANDO o objetivo municipal de colocar o município de Faria Lemos entre os 100 melhores do estado de Minas Gerais, no IDEB até 2028;

CONSIDERANDO o compromisso municipal de manter os índices de abandono escolar próximos de zero ensino fundamental até 2028;

CONSIDERANDO a necessidade de disciplinar as regras relativas ao recebimento da Ação de Incentivo à Docência por eficiência e resultado no âmbito da Secretaria de Estado de Educação;

CONSIDERANDO a necessidade de se criarem mecanismos didático-pedagógicos e organizacionais que permitam atender de forma diferenciada grupos de alunos com defasagem de aprendizagem, de modo a promover a equidade;

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DO PROGRAMA DE BEM ESTAR, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Art. 1º - Fica instituído o Programa De Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação, estabelecido como estratégia principal da rede pública municipal de Faria Lemos, com o objetivo de alcançar metas de IDEB que garantam a promoção de qualidade da educação.

RECEBEMOS

DATA 06/06/2025
ASS Beatriz



**PREFEITURA MUNICIPAL
DE FARIA LEMOS - MG**
CNPJ: 18.114.280/0001-24



I. Colocar o município de Faria Lemos entre os 100 melhores do estado de Minas Gerais no IDEB até 2028;

II. Manter os índices de abandono escolar próximos de zero ensino fundamental até 2028.

Art. 2º - O Programa de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação se estabelecerá a partir dos seguintes procedimentos:

§1º. Estabelecimento de política de reprovação zero e de estratégias de correção de fluxo.

§2º. Estabelecimento do contrato social escola-comunidade, com vias ao alcance dos parâmetros do IDEB estabelecidos, a partir da instituição das seguintes ações:

- I . compromisso família - escola - comunidade;
- II. escola de pais;
- III. implantação do reforço escolar.

§3º. Implementação de ações pedagógicas destinadas à adequação dos processos para desenvolvimento de habilidades e promoção de fluxo otimizado:

- I . intervenção pedagógica;
- I. implementação de tarefas monitoradas;
- III. utilização de material didático (MAPA) para alcance do IDEB.

§4º. Implementação do Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID).

CAPÍTULO II

DO PRÊMIO DE RECONHECIMENTO E INCENTIVO À DOCÊNCIA (PRID)

Art. 3º - Fica instituído o Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) a ser concedida anualmente aos Profissionais do Magistério que estejam em efetivo exercício, mediante avaliação de desempenho individual e alcance de metas estabelecidas de resultados,



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS - MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



no IDEB dos alunos do município de Faria Lemos e participação efetiva nos programas de formação continuada propostos pela Rede Municipal de Educação de Faria Lemos.

§1º. A avaliação de desempenho será regulamentada por decreto que estabelecerá parâmetros objetivos e de acordo com os princípios de publicidade, impessoalidade e direito ao contraditório.

§2º. Para consideração do alcance dos parâmetros do IDEB descritos no caput deste artigo, serão consideradas as publicações do Inep relativas ao último ciclo avaliativo imediatamente anterior ao ano vigente.

Art. 4º - O Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) tem como objetivo colocar em prática medidas que garantam o investimento nos Profissionais do Magistério, visando promover o trabalho individual e coletivo dentro e fora da escola, com foco no desenvolvimento socioeducacional do Município, por meio das seguintes ações:

I. promover a interação de todos os Profissionais envolvidos no processo educacional para fortalecimento de uma escola que tenha o educando como foco, que elimine a evasão e a reprovação, garantindo a qualidade do ensino-aprendizagem para todos os alunos;

II. promover a participação e o envolvimento da comunidade na escola;

III. criar a Avaliação Diagnóstica e Monitoramento, que avaliará os rendimentos escolares dos alunos em três etapas;

IV. promover e ampliar o acesso à educação continuada;

V. utilizar sistemas eletrônicos de apoio à gestão escolar, incluindo o registro de frequência e notas dos alunos;

VI. realizar atividades de reforço de aprendizagem dos alunos, ministradas de maneira presencial;

VII. formar profissionais nas diferentes áreas de conhecimento, aptos à inovação e criação de novas práticas para a participação do desenvolvimento educacional;

VIII. promover a divulgação de conhecimentos e práticas pedagógicas por meio de concursos, seminários, amostras pedagógicas, publicações e trabalhos técnicos;

IX. promover e incentivar o trabalho em equipe voltado para o ensino-aprendizagem;



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS – MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



X. elevar índice de Desenvolvimento da Educação Básica — IDEB.

CAPÍTULO III

DOS CRITÉRIOS PARA CONCESSÃO PRÊMIO DE RECONHECIMENTO E INCENTIVO À DOCÊNCIA (PRID)

Art. 5º - O Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) será concedida aos Profissionais do Magistério em efetivo exercício nas escolas e que desempenham funções pedagógicas.

Art. 6º - Para efeito de análise de resultados, os Profissionais do Magistério serão divididos em três categorias e avaliados dentro do segmento em que estiver lotado em efetivo exercício de suas atividades, a saber:

- a. Educação Infantil;
- b. Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano;
- c. Educação de Jovens e Adultos.

Art. 7º - O Profissional do Magistério que possuir duas matrículas no município receberá o Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) por cada matrícula, individualmente.

Art. 8º - O Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) instituído por esta Lei:

- I. não se incorpora à remuneração;
- II. não deve ser computado para efeito de cálculo do décimo terceiro salário, férias e aposentadoria;
- III. não constitui base de cálculo de contribuição previdenciária.

Parágrafo Único. O PRID não se incorpora ao vencimento ou aos proventos da aposentadoria do servidor e nem servirá de base para cálculo de outras gratificações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS – MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



Art. 9º - O direito ao PRID será apurado com base nos percentuais de alcance dos indicadores de desempenho das unidades escolares e da eficiência administrativa, cujos critérios e indicadores serão regulamentados tempestivamente por decreto executivo

Art. 10º - O recebimento do PRID será realizado anualmente, sempre no mês de dezembro do ano em que o resultado for aferido.

CAPÍTULO IV

DAS OBRIGAÇÕES DO CUMPRIMENTO DE METAS DE DESEMPENHO DAS UNIDADES ESCOLARES

Art. 11º - O reconhecimento pelo alcance das metas estipuladas será concedido por meio da entrega de um prêmio, na forma de equipamento eletrônico, aos profissionais do magistério das unidades escolares que atingirem os percentuais de desempenho estabelecidos.

§1º. Para habilitação ao recebimento da PRID, será considerado o alcance das metas de evolução da aprendizagem, conforme resultados da Avaliação Diagnóstica e de Monitoramento, art. 4º, inciso III;

§2º. A Avaliação Diagnóstica e de Monitoramento será aplicada três vezes ao ano, sendo: no 1º trimestre, a Avaliação Diagnóstica, no 2º trimestre, Avaliação Formativa e no 3º trimestre, Avaliação Avaliativa;

§3º. As metas a serem atingidas serão definidas a cada ano e levarão em consideração a variação de resultados, por turma, tendo como parâmetro as avaliações aplicadas a cada trimestre.

Art. 12º - O PRID será concedido mediante o alcance das metas estabelecidas, tendo como limite máximo o reconhecimento integral (100%) para as etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – anos iniciais e EJA.

Art. 13º - O PRID será concedido aos Profissionais do Magistério, habilitados, conforme previsão do art. 11º, que atuam em turmas da rede municipal de ensino, observados os seguintes critérios para concessão do referido prêmio:



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS - MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



- a. Metas;
- b. Descrição da Meta;
- c. Objetivo;
- d. Percentual;
- e. Premiação.

§1º. Meta Individual:

- I. Prêmio Assiduidade dos Profissionais do Magistério;
- II. Cumprir os critérios estabelecidos no Art. 106º, do Estatuto do Magistério Público do Município de Faria Lemos - Lei Complementar nº 011/2016 de 04/07/2016.

§2º. Meta Coletiva:

- I. Assiduidade do aluno;
- II. Alcançar o percentual mínimo de 85% (oitenta e cinco por cento) de frequência.

§3º. Meta Individual:

- I. Incentivo à formação continuada dos Profissionais do Magistério.
- II. Comprovação de atividades realizadas, presenciais ou remotas, com carga horária mínima de 80h por semestre.
- III. Comprovação de participação em, no mínimo, 80% das horas de formação continuada ofertadas pela SMECE/Faria Lemos.

§4º. Meta Coletiva:

- I. Atividades de integração e interação com a comunidade/escola, comprovado todos os esforços para garantir que as famílias dos alunos participem das atividades escolares;
- II. Reunião bimestral de Pais e Mestres;
- III. Eventos escolares.

§5º. Meta Coletiva:



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS - MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



I. Comunicação à direção em caso de falta injustificada do(s) aluno(s) por mais de dois dias consecutivos ou mais de três faltas no mês;

II. Comprovação de comunicação à Direção Escolar em casos de faltas injustificadas dos alunos por mais de dias consecutivos.

CAPÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Art. 14º - O Poder Executivo Municipal dará, anualmente, ampla publicidade dos resultados obtidos por meio do Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID).

Art. 15º - A Secretaria Municipal de Ensino, Cultura e Esporte publicará um Programa de Metas das Escolas com objetivo de subsidiar as atividades e práticas pedagógicas com o intuito de desenvolver a educação municipal.

Art. 16º - Caberá a Secretaria Municipal de Ensino, Cultura e Esporte a fiscalização do cumprimento das metas estipuladas no art. 13 desta Lei, por meio da aferição dos indicadores, sendo vedada a concessão do benefício em caso de não cumprimento do pactuado para obtenção do PRID.

Art. 17º - O Poder Público poderá criar outras metas a serem alcançadas pelas escolas, mediante acompanhamento dos indicadores de resultados, por meio de Legislação Específica.

CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 18º - As despesas decorrentes desta Lei serão suportadas por dotação orçamentária do Poder Executivo, podendo este, se necessário, abrir dotação específica, bem como suplementar.

Art. 19º - Esta Lei entrará em vigor na data de sua publicação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS – MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



Faria Lemos, 05 de junho de 2025.

GILBERTO DAMAS
DE
SOUSA:00178116602

Assinado de forma digital
por GILBERTO DAMAS DE
SOUSA:00178116602
Dados: 2025.06.05 16:44:12
+03'00'

Gilberto Damas de Sousa

Prefeito Municipal



**PREFEITURA MUNICIPAL
DE FARIA LEMOS - MG**
CNPJ: 18.114.280/0001-24



JUSTIFICATIVA

Senhora Presidente

Senhores Vereadores

Encaminho à elevada apreciação dessa Egrégia Câmara Municipal o incluso Projeto de Lei que “Cria o Programa de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação”, cuja proposição se justifica pela necessidade de adoção de políticas públicas estruturadas para o aprimoramento da educação municipal.

O referido programa busca promover, de forma concreta, a melhoria do desempenho educacional no Município de Faria Lemos, fundamentando-se na valorização do corpo docente e na implementação de ações integradas entre escola, comunidade e família.

Nos termos do art. 2º do Projeto, o Programa se estrutura por meio de quatro eixos fundamentais:

- (i) Adoção da política de reprovação zero com estratégias pedagógicas eficazes de correção de fluxo;
- (ii) Estreitamento dos vínculos entre escola, pais e comunidade por meio do “Contrato Social Escola-Comunidade” e da implantação da “Escola de Pais” e do “Reforço Escolar”;
- (iii) Ações voltadas ao desenvolvimento de habilidades e otimização da aprendizagem, como tarefas monitoradas, intervenção pedagógica e uso de material didático específico (MAPA);
- (iv) Criação do Prêmio de Reconhecimento e Incentivo à Docência (PRID) como instrumento de valorização dos profissionais, atrelando bonificações ao cumprimento de metas pedagógicas e institucionais.

Tais medidas se inserem em uma estratégia ampla de alcance das metas do IDEB até 2028, estabelecendo a educação como eixo estruturante de desenvolvimento social e humano, ao mesmo tempo em que promove a equidade e a permanência escolar.

Assim, o presente Projeto não apenas propõe instrumentos de gestão educacional baseados em resultados, mas também atua como política afirmativa de estímulo ao engajamento dos profissionais da educação e à participação comunitária, contribuindo para a formação de uma rede de ensino mais eficiente, inclusiva e comprometida com a qualidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS – MG

CNPJ: 18.114.280/0001-24



Na certeza da compreensão desta Egrégia Casa Legislativa quanto à relevância da presente proposição, solicito sua análise e aprovação em regime de urgência.

Faria Lemos, 05 de junho de 2025.

Assinado de forma digital
por GILBERTO DAMAS DE
SOUSA:00178116602
Dados: 2025.06.05 16:44:32
-03'00'

Gilberto Damas de Sousa

Prefeito Municipal



Prefeitura Municipal de Faria Lemos
Secretaria Municipal de Ensino, Cultura e Esporte



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL



"Trilhos que Transformam Vidas – Construindo Caminhos de Conhecimento e Cidadania"

Faria Lemos – MG
Junho de 2025

INTRODUÇÃO

Política da Educação em Tempo Integral do Município de Faria Lemos, instituída para o ano de 2025, representa um compromisso com a ampliação do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento integral dos estudantes da rede pública municipal. Alinhada às diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE) e do Plano Municipal de Educação (PME), especialmente à Meta 6, esta política visa promover uma formação que contemple as múltiplas dimensões do ser humano — intelectual, física, emocional, social e cultural — por meio de uma jornada escolar ampliada, com práticas pedagógicas inovadoras, integradoras e contextualizadas. Trata-se de uma iniciativa estratégica para a equidade, a inclusão e a melhoria da qualidade do ensino, consolidando avanços já iniciados em anos anteriores e projetando um futuro educacional mais justo e transformador para as crianças de Faria Lemos.

1 – Conceito de Educação em Tempo Integral

Para a análise e construção do conceito de Educação em Tempo Integral neste projeto, são observadas as normas adotadas pelo INEP – Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – para a classificação de um estudante como “aluno de tempo integral”. Importa destacar que este projeto é voltado para o Ensino Fundamental, logo, a lógica organizacional e os critérios relativos ao tempo integral adotados são aqueles estabelecidos pelo INEP para essa etapa da educação básica.

Vale ressaltar que, para a distribuição dos recursos do FUNDEB, o Ministério da Educação considera as matrículas registradas no Educacenso. Para os alunos que atendem aos requisitos para classificação como estudantes em tempo integral, aplica-se o fator de ponderação correspondente. Como a implementação de uma educação em tempo integral envolve custos significativos para sua manutenção, torna-se imprescindível o rigoroso cumprimento das normas do INEP.

De acordo com o INEP, será considerado Aluno de Tempo Integral aquele cuja soma das cargas horárias das turmas em que está matriculado e frequenta — tanto as turmas regulares quanto as complementares — atinja a carga horária mínima diária de 7 horas, totalizando 35 horas semanais. Estes parâmetros são adotados nesta política para a composição da carga horária destinada ao tempo integral.

1.1 – A organização do tempo escolar no Brasil

A educação pública brasileira caracteriza-se por possuir uma carga horária obrigatória menor do que a média observada em países desenvolvidos. Conforme os artigos 23 (inciso II) e 31 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB), para o ensino regular, é obrigatório o cumprimento mínimo de 800 horas anuais distribuídas em pelo menos 200 dias letivos para que o ano escolar seja considerado válido. Geralmente, essa carga horária está organizada em jornadas diárias de 4 horas.

No contexto pós-pandemia, surge a necessidade urgente de promover a adaptação das crianças ao ambiente escolar, proporcionando-lhes prazer em estar na escola e garantindo oportunidades para que desenvolvam suas habilidades nos conteúdos curriculares, reduzindo progressivamente a defasagem na aprendizagem, sobretudo entre as crianças em situação de maior vulnerabilidade social.

Diante desse cenário, torna-se imprescindível a implantação da Educação em Tempo Integral, conforme previsto na Portaria nº 1.495, de 2 de agosto de 2023, que

regulamenta diretrizes específicas para a ampliação da jornada escolar. Ademais, a Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023, reforça a importância da ampliação da carga horária e do fortalecimento das práticas pedagógicas para garantir uma formação integral dos estudantes.

Além dessas, destacam-se outras normativas que sustentam a implementação do Tempo Integral no Brasil, tais como:

- Decreto nº 9.057/2017, que regulamenta o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), incentivando a melhoria da infraestrutura e condições para o tempo integral;
- Resolução CNE/CEB nº 5/2004, que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica em tempo integral;
- Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei nº 13.005/2014, que define metas específicas para a expansão da oferta da Educação em Tempo Integral, buscando a universalização até 2024.

Assim, a implementação do Tempo Integral representa um compromisso social e pedagógico fundamental para assegurar o pleno desenvolvimento das crianças, promovendo equidade e qualidade na educação pública brasileira.

2 – Implantação da Educação em Tempo Integral

Elevar o tempo de permanência dos alunos na escola é uma posição definida pela maioria dos estudiosos, como condição para elevação dos índices de proficiência da Educação Brasileira.

Conforme a Meta 6 do Plano Nacional de Educação – PME e do Plano Municipal de Educação, que determina:

“Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica”. Quanto à referida meta observa-se que está sendo vista a questão para alunos de Educação Infantil e Ensino Fundamental estando esta meta em construção contínua.”

A inserção do tempo integral deve-se ao fato não apenas de atingir a meta supracitada, mas a idealização na oferta de educação de qualidade e excelência para os alunos da rede municipal.

Desde 2023, o município de Faria Lemos oferece atendimento em Tempo Integral na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio da Escola Municipal “De Cafarnaum”. Em 2024, essa modalidade foi expandida para duas turmas do 5º ano na Escola Municipal “Diogo de Vasconcelos”, que, em 2025, também passou a atender turmas do 4º ano. No mesmo ano, o C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo” passou a oferecer atendimento ao Jardim II, em conformidade com a Meta 6 do Plano Municipal de Educação.

2.1 – Diagnóstico

Por Tempo Integral, compreende-se a soma da carga horária regular (4h/dia), mais três horas das atividades complementares totalizando 7 horas por dia ou 35 horas semanais.

As atividades complementares não precisam, necessariamente, acontecer de forma ininterrupta em relação à carga horária regular. Outros espaços, além da escola, também podem ser utilizados.

Partindo desses pressupostos, a realização de um diagnóstico situacional é fundamental. Esse diagnóstico deve considerar:

I – Aspectos legais:

- a) Adequação do PPP e do Regimento da Escola, com o registro da oferta da modalidade Educação de Tempo Integral;
- b) Aprovação do PPP e do Regimento pela comunidade escolar, conselhos escolares e Conselho Municipal de Educação (e SRE/MG, caso o município pertença ao Sistema Estadual de Ensino).

II – Aspectos infraestruturais:

- a) Verificação de condições das escolas em relação a espaços disponíveis para desenvolvimento de atividades complementares, assim como verificação de espaços alternativos (quadras escolares, campos de futebol, CIEL (Centro Integrado de Educação e Lazer Esportivo), Bibliotecas, Laboratório de Informática); que possam ser utilizados para o desenvolvimento das atividades complementares.

III – Aspectos pedagógicos:

- a) Elaborar um planejamento conforme a avaliação diagnóstica dos alunos que necessitam de acompanhamento pedagógico de ensino de aprendizagem;
- b) Fazer uma pesquisa para entender quais as demandas dos alunos e comunidade escolar em relação às atividades complementares; como encontraram essa demanda.
- c) Fazer uma pesquisa sobre o quantitativo de alunos e familiares que pretendam participar do projeto. Organizar esse quantitativo.

IV – Análise situacional

Faria Lemos, município localizado em Minas Gerais, apresenta as seguintes características:

- População: 3.188 habitantes
- Área geográfica: 165.654 km²
- Número de alunos que necessitam de transporte escolar: 79
- Quantidade de escolas municipais urbanas: 02
- Quantidade de escolas municipais rurais: 02
- Número total de alunos matriculados: 381 alunos
- Educação Infantil - Creche: 50 alunos
- Educação Infantil - Pré-escola: 111 alunos
- Ensino Fundamental anos iniciais: 220 alunos
- Número de alunos matriculados em educação em tempo integral: 148 alunos
- Educação Infantil - Creche: 0
- Educação Infantil - Pré-escola: 28
- Ensino Fundamental anos iniciais: 123
- Percentual de alunos matriculados que estuda em tempo integral em 2022: 0%
- Percentual de alunos matriculados que estudam em tempo integral em 2025: 38,86%

- Número de vagas a serem criadas em tempo integral para que o município atenda meta 6 do PNE:

Faria Lemos já atingiu o número de vagas em tempo integral necessárias para que o município cumpra a meta 6 do PNE.

Escolas que oferecem tempo integral:

Pré - Escolar "Pequeno Polegar"

E. M. "De Cafarnaum"

E. M. "Diogo de Vasconcelos"

C.M.E.I. "Chapeuzinho Amarelo"

Vantagens que o município possui e que podem ser aproveitadas para facilitar a criação de mais vagas de educação em tempo integral, como:

1. Recursos naturais: Possuímos áreas de agricultura que podem ser explorados para criar programas educacionais focados em ciências ambientais, agricultura sustentável, etc.

2. Patrimônio cultural: Há um rico patrimônio cultural, que pode ser explorado para criar programas educacionais que valorizem a história local, as artes e as tradições, atraindo estudantes e recursos adicionais.

3. Infraestrutura existente: Estamos equipando nossas escolas, possuímos espaços comunitários utilizáveis após o horário escolar e isso pode reduzir os custos de implementação de programas de educação em tempo integral.

Citar as dificuldades que o município possui para a criação de mais vagas de educação em tempo integral:

1. Limitações orçamentárias: A cidade de Faria Lemos possui recursos financeiros limitados, o que dificulta investimentos na expansão da educação em tempo integral. Isso impacta a contratação de mais professores, além de dificultar melhorias salariais e na infraestrutura escolar.

2. Escassez de profissionais qualificados: A falta de professores especializados e com formação adequada representa um desafio importante para a implementação de programas educacionais eficazes. Essa carência limita as possibilidades de expansão e aprimoramento das ações educativas.

3. Infraestrutura inadequada: A falta de espaços adequados para atividades educacionais em tempo integral, como laboratórios, áreas de recreação e salas de aula adicionais, é um obstáculo para a expansão da oferta.

4. Resistência à mudança: Alguns membros da comunidade podem resistir à ideia de educação em tempo integral devido a preocupações com o impacto nas rotinas familiares e nas tradições locais.

5. Acesso limitado a recursos adicionais: Faria Lemos encontra dificuldades para obter financiamento externo ou estabelecer parcerias com o setor privado, o que dificulta o apoio à expansão da educação em tempo integral. Essa limitação impacta a capacidade de investir em melhorias e ampliar as oportunidades educacionais para os estudantes.

Algumas soluções que o município pode adotar para diminuir as desvantagens em curto e longo prazo da implementação do tempo integral na educação incluem:

- Investir na capacitação dos professores para lidar com a nova dinâmica do tempo integral, garantindo que estejam preparados para oferecer uma educação de qualidade durante todo o dia.

- Criar programas extracurriculares atrativos para os alunos, como atividades esportivas, artísticas e culturais, de forma a estimular o interesse dos estudantes e proporcionar um ambiente escolar mais enriquecedor.

Com essas medidas, o município poderá garantir que a implementação do tempo integral na educação seja bem-sucedida e contribua efetivamente para a melhoria do ensino e aprendizagem de seus alunos, tanto no curto quanto no longo prazo.

2.2 – Organização para implementação da Educação em Tempo Integral

A Escola em Tempo Integral fica organizada da seguinte forma para o ano de 2025:

a) Planejamento de distribuição e alocação das matrículas em tempo integral:

Pré-Escolar “Pequeno Polegar” e E.M. “De Cafarnaum” - Será ofertado para todos os alunos da Educação Infantil e também alunos do Ensino Fundamental anos iniciais.

E. M. “Diogo de Vasconcelos” – Será ofertado neste momento, somente para os alunos do 4º e 5º ano de escolaridade, por falta de infraestrutura;

C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo” – Será ofertado somente para 15 alunos do Jardim II, por falta de infraestrutura.

b) Planejamento financeiro do uso do recurso conforme art.70 da lei 9394/1996:

- 70% para despesas correntes

- 30 % para despesas de capital:

- Valor Total: Será destinado para as novas vagas pactuadas para as Escolas Municipais “Diogo de Vasconcelos”, “De Cafarnaum”, Pré-Escolar “Pequeno Polegar” e C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo”.

c) Diagnóstico das escolas onde ocorrerá a expansão de matrículas:

Pré-Escolar “Pequeno Polegar” e E. M “De Cafarnaum” - Em relação aos espaços disponíveis para desenvolvimento de atividades complementares temos: salas para todas as turmas, sala de vídeo, sala de leitura, secretaria, sala de professores, refeitório, pátio, sala para aula de música, espaço para futura sala de informática. Utilizamos também espaços alternativos (salões comunitários, quadras comunitárias, campos de futebol e praças); para o desenvolvimento das atividades complementares.

E. M “Diogo de Vasconcelos” - Em relação aos espaços disponíveis para desenvolvimento de atividades complementares temos: 3 salas para as turmas em atendimento para o 4º e 5º ano em tempo integral, sala de vídeo, sala de leitura, pátio, refeitório, sala de professores, secretaria, diretoria, quadra poliesportiva. Utilizamos também espaços alternativos (salões comunitários, quadras comunitárias, campos de futebol e praças); para o desenvolvimento das atividades complementares.

C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo” - Em relação aos espaços disponíveis para desenvolvimento de atividades complementares temos: 1 sala para a turma do

Jardim II, em atendimento em tempo integral, sala de vídeo, sala de leitura, pátio com parquinho, refeitório e secretaria. Utilizamos também espaços alternativos (salões comunitários, quadras comunitárias, campos de futebol e praças); para o desenvolvimento das atividades complementares

Atualmente, ainda não há capacidade de implementar o Ensino em Tempo Integral em todas as escolas do município, atendendo a 100% dos nossos alunos. No entanto, existe um projeto ambicioso e de longo prazo: a meta é que, nos próximos quatro anos, todas as escolas do município ofereçam o Ensino em Tempo Integral. Já está sendo feito um trabalho para ampliar essa oferta de forma gradual e sustentável, sempre pensando no melhor para os estudantes.

d) Orientação curricular para o tempo integral:

A proposta de uma Escola de Tempo Integral está relacionada à discussão por uma escola que oportunize ampliação de possibilidades de conhecimento de mundo aos alunos. Pensando nessa situação, disponibilizamos para nossos alunos as seguintes oficinas:

- Oficinas de Xadrez;
- Flauta Doce;
- Violão;
- Aula de Inglês;
- Arte;
- Esporte;
- Recreação;
- Atletismo;
- Luta;
- Nivelamento em Português e Matemática e
- Estudos orientados.

As oficinas de aprendizagem são atividades que envolvem diferentes áreas do conhecimento, com um objetivo principal: ajudar a superar dificuldades relacionadas à aquisição de linguagem, leitura e escrita. Essas oficinas são planejadas de forma interdisciplinar, ou seja, combinam conhecimentos de várias disciplinas, para promover um aprendizado mais completo e eficaz. Além disso, elas contribuem para o processo de inclusão, valorizando a diversidade na escola regular, e ajudam os estudantes a desenvolverem suas habilidades de forma mais acolhedora e colaborativa.

e) Organização dos quadros dos profissionais que atuarão no Tempo Integral:

- Professor de Educação Física;
- Professor de Música;
- Professor de Inglês;
- Professores Regentes;
- Oficineiro para Artes;
- Oficineiro para Esporte e Recreação;
- Oficineiro para Atletismo;



Prefeitura Municipal de Faria Lemos

Secretaria Municipal de Ensino, Cultura e Esporte



- Oficineiro para Lutas
- Oficineiro para Dança

Para todas as oficinas, serão contratados:

- Profissionais com graduação em áreas relacionadas ou afins aos temas das oficinas.

Ou,

- Profissionais de reconhecido conhecimento pelo notório saber e experiência comprovada na área.

Ou,

- Pessoas da comunidade que sejam agentes culturais e possam transmitir saberes relacionados à cultura local.

Assim, garantimos a qualidade e a excelência das atividades oferecidas. Além disso, forneceremos todos os materiais necessários para o desenvolvimento das oficinas e também auxiliaremos na confecção de jogos e atividades interativas. Essas ações visam promover o aprendizado de forma lúdica, envolvente e estimulante, tornando a experiência ainda mais enriquecedora para todos os participantes.

f) Gestão dos insumos (recursos financeiros) para oferta do tempo integral;

Para montar as salas para o Tempo Integral será preciso adquirir mobiliários (Mesas, cadeiras, TV, prateleira, retro projetor) para as salas de Leitura, Vídeo e Sala Bílingue, para assim atender melhor nossos alunos.

g) Indicação da equipe técnica responsável pelo programa;

- Secretária de Educação;
- Diretor de Departamento de Ensino
- Auxiliar de Secretaria;
- Diretor Escolar
- Coordenador Escolar

2.3 – Organização do quadro de pessoal para gestão da Educação em Tempo Integral será constituído dos seguintes profissionais:

- a) Coordenador Pedagógico: Habilitado em Pedagogia
- b) Professores regentes: Habilitado em Pedagogia
- c) Monitores: Formação em Ensino Médio
- d) Oficineiros: Profissionais graduados em qualquer área de conhecimento, ou graduados em áreas relacionadas, além de indivíduos com notório saber e experiência nas áreas artísticas, esportivas e de jogos pedagógicos.
- e) Cozinheira: Alfabetizada

2.4 – Planejamento da Implementação da Educação em Tempo Integral

A Política de Educação em Tempo Integral terá como fundamento uma educação de qualidade e a garantia de uma base comum curricular obrigatória e a inserção das atividades complementares, possibilitando aos alunos um momento prazeroso, lúdico e de novas aprendizagens.

2.5 – Implementação da Educação em Tempo Integral

A Política de Educação em Tempo Integral terá por base a garantia de uma base comum, obrigatória e a possibilidade de escolha de atividades para matrículas em outras atividades, por alunos e familiares, assim organizados.

Atividade regular	Atividades complementares	
CICLO	Campos Integradores	Atividades
ENS. FUND. I	Nivelamento	Nivelamento em Português Nivelamento em Matemática
ED. INF. ENS. FUND. I	Corpo Movimento e	Funcional, Futebol, Jiu-Jitsu, Atletismo, Xadrez, Dança
ENS. FUND. I	Linguagens Artísticas	Flauta e Violão
ED. INF. ENS. FUND. I	Práticas Experimentais	Informática
ED. INF. ENS. FUND. I	Estudos Orientados	Estudos Orientados

Portanto, para participar do projeto, um aluno precisa atender aos seguintes requisitos:

- Estar devidamente matriculado e frequente em uma turma regular;
- Matricular-se e participar das turmas de outras atividades, de modo que a soma da carga horária regular de aulas e das atividades complementares em que o aluno esteja matriculado e frequente seja de 7 horas por dia ou 35 horas por semana.

2.6 – Critérios para distribuição de matrículas

Na Escola Municipal "De Cafarnaum" e no Pré-Escolar "Pequeno Polegar", as vagas são oferecidas a todos os alunos. Na E. M. "Diogo de Vasconcelos" e no C.M.E.I. "Chapeuzinho Amarelo", as matrículas são iniciadas de acordo com a disponibilidade de salas.

Gradualmente, com as futuras obras de expansão dessas escolas, novas vagas serão criadas, até atingir 100% de cobertura para os alunos em Tempo Integral.

2.7 – Indicação da equipe responsável pelo programa tempo integral para o ano de 2025:

2.7.1 – Pré-Escolar “Pequeno Polegar”

CARGO	NOME
Coordenador	Fabiana Maria Fava Machado
Professora regente	Cristiana Fava Machado
Professora regente	Ronalda Reis de Souza
Monitora	Rosiane do Carmo Verdeiro
Jiu-Jitsu	Jackson Massao Bertolace Imai
Flauta doce	Ana Paula dos Santos Machado
Futebol	Roberto Carlos dos Santos
Educação Física	Maria Alice Andrade
Atletismo	Liziane Anacleto Dias
Arte	Airton Maggi
Dança	Ana Laura Gonçalves
Violão	Felipe Graciano Moraes
Xadrez	Felipe Graciano Moraes
Informática	Luiz Fernando Carvalho de Oliveira Olímpio
Cozinheira	Marta Aparecida Rosa

2.7.2 – E.M. “De Cafarnaum”:

CARGO	NOME
Coordenador	Fabiana Maria Fava
Professor regente	Felipe Graciano Moraes
Professor regente	Sarah Maria Graciano Moraes
Professor regente	Cristina Oliveira Lima
Professor regente	Ronalda Reis
Professor regente	Thainá Aparecida da Silva Rosa

Professor regente	Milena de Sá Silva
Monitora	Rosiane do Carmo Verdeiro
Jiu-jitsu	Jackson Massao Bertolace Imai
Flauta doce	Ana Paula dos Santos Machado
Futebol	Roberto Carlos dos Santos
Educação Física	Maria Alice Andrade
Atletismo	Liziane Anacleto Dias
Arte	Airton Maggi
Dança	Ana Laura Gonçalves
Violão	Felipe Graciano Moraes
Xadrez	Felipe Graciano Moraes
Informática	Luiz Fernando Carvalho de Oliveira Olímpio
Monitora	Rosiane do Carmo Verdeiro
Cozinheira	Marta Aparecida Rosa

2.7.3 – E.M. “Diogo de Vasconcelos”

CARGO	NOME
Diretora	Monica Rodrigues Cunha
Supervisora	Nirley Maria
Coordenadora do Tempo Integral	Dayana Inácio Alves
Professores regentes	Almir Martins
Professores regentes	Camila Garcia
Funcional	Luiz Fernando de Araújo Junior
Dança	Dayane Martins Santos
Jiu-jitsu	Marlon Santos de Oliveira
Flauta Doce	Ana Paula dos Santos Machado
Atletismo	Maria Alice Andrade
Informática	Livya Silva de Carvalho

Monitora	Marilene Aparecida Resende da Silva
Cozinheira	Terezinha Maria de Jesus

2.7.4 – C.M.E.I. “CHAPEUZINHO AMARELO”

CARGO	NOME
Diretora	Flaviane Ferreira de Oliveira Barbosa
Coordenador	Micheline de Sousa Pererira carvalho
Professor regente	Mariana de Sousa Cardoso
Monitor	Louise Rose Barbosa da Silva
Funcional	Luiz Fernando de Araújo Junior
Dança	Dayane Martins Santos
Atletismo	Maria Alice Andrade
Jiu-Jitsu	Marlon Santos de Oliveira
Cozinheira	Renata Aparecida de Lana Ferreira

3 – Planejamento do Cronograma Financeiro

3.1 – Recurso repassado pelo Estado

Pré – Escolar Municipal “Pequeno Polegar”, E. M. “De Cafarnaum”, E. M. “Diogo de Vasconcelos” e C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo”

VALOR TOTAL DO RECURSO	QUANTITATIVO DE ALUNOS ATENDIDOS	DIAS LETIVOS	DESCRIÇÃO DE INSUMOS	CLASSIFICAÇÃO DOS RECURSOS
R\$166.749,93	148	200	R\$1.126,69	70% custeio 30% capital

UNIDADE DE MEDIDA DO RESULTADO	META NUMÉRICA %	DATA LIMITE PARA ALCANCE DA META
Porcentagem	100%	15/12/2028

4. Acompanhamento e Avaliação das Metas de Tempo Integral

OBJETIVOS E RESULTADOS	<p>Intervenção Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none">A intervenção pedagógica tem como objetivo oferecer apoio individualizado e reforço educacional, garantindo que cada criança receba uma abordagem personalizada em sua jornada de aprendizagem. Esse macrocampo é cuidadosamente planejado para atender às necessidades específicas de cada aluno, criando um ambiente de ensino adaptado que promove o sucesso escolar e o desenvolvimento de habilidades essenciais. <p>Empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none">Ensinar xadrez em tempo integral na escola possui múltiplos objetivos. Além de desenvolver habilidades cognitivas essenciais, como pensamento crítico, estratégia e concentração, o xadrez também promove competências sociais, como trabalho em equipe e resolução de conflitos. Espera-se que, ao praticar o jogo, os alunos aprimorem suas habilidades acadêmicas e sociais, além de cultivar um interesse duradouro pelo xadrez. Essa abordagem contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes, estimulando tanto o raciocínio quanto as habilidades interpessoais. <p>Arte e Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none">Neste macrocampo, é possível integrar diversas formas de expressão artística, como música, dança, teatro, pintura, escultura e artesanato. Essa abordagem não apenas estimula a criatividade das crianças, mas também contribui para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e expressão emocional. Além disso, oferece uma excelente oportunidade para explorar a cultura e a história por trás de cada manifestação artística, enriquecendo o entendimento cultural dos estudantes. Dessa forma, a arte se torna um caminho para o crescimento integral, promovendo o contato com diferentes formas de expressão e valorizando a diversidade cultural <p>Esporte:</p> <ul style="list-style-type: none">Ao praticar esportes, a criança passa a treinar e a descobrir novas potencialidades do
------------------------	--

	<p>próprio corpo, como velocidade, flexibilidade e resistência. Além dos benefícios físicos, a prática esportiva também favorece o desenvolvimento de habilidades sociais, como a colaboração, a ajuda ao próximo e o fortalecimento do espírito de equipe. Além disso, o esporte pode estimular a liderança, a disciplina e o respeito às regras, contribuindo para o crescimento integral da criança.</p> <p>Psicomotricidade em ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os movimentos do corpo envolve também os sentimentos e as cognições, promovendo uma integração entre o físico e o emocional. Essa prática estimula a psicomotricidade e favorece sua reintegração, por meio de atividades que abrangem motricidade ampla e fina, tonicidade, equilíbrio, noção de espaço e tempo, além de lateralidade. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para estimular aspectos cognitivos, pedagógicos e comportamentais, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança de forma lúdica e significativa.
<p>COMO PODEMOS MEDIR ESSE RESULTADO?</p>	<p>A avaliação será realizada de forma processual e contínua. O(a) professor(a) irá acompanhar diariamente o rendimento e o interesse de cada aluno por meio de observações. Ao final de cada bimestre, será elaborado um relatório individual que registra o desenvolvimento, o engajamento e as conquistas de cada estudante. Essa abordagem permite um acompanhamento detalhado e personalizado, contribuindo para ajustes e melhorias constantes no processo de aprendizagem.</p>

5 – Modelo de estrutura curricular Ensino em Tempo Integral das Escolas Municipais:

5.1 – Educação infantil – Pré-escolar Municipal “Pequeno Polegar”



MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPO INTEGRAL- 2025

Embasamento legal: Lei nº 9394 de 20/12/96 – Resolução CEE nº 472, de 19 de dezembro de 2019

PRÉ – ESCOLAR MUNICIPAL “PEQUENO POLEGAR”

Eixos Estruturantes	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiências	Creche (03 anos e 11 meses)	1º período (4 anos)	2º período (5 anos)
			Tempo integral		
BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES	CONVIVER BRINCAR CONHECER-SE EXPRESSAR EXPLORAR PARTICIPAR	O EU, O OUTRO E O NÓS			
		CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	CHA	CHA	CHA
		ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	1.366:40	1.366:40	1.366:40
		TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.			
		ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.			
		SUBTOTAL	-----	-----	-----
		RECREIO*	66:40min	66:40min	66:40min

*Na Educação infantil o recreio deve ser incluído dentro das 1.366:40 h/a.

Legenda: AS – Aulas semanais MA – Módulos anuais CHA – Carga horária anual

Indicadores fixos: Dias letivos anuais – 200 / Semanas letivas anuais – 40s / Carga horária anual – 1.366:40h / Duração do turno – 7h / Duração do recreio – 20min.

Estudos relacionados como tema transversal à Educação Patrimonial

CAMPOS INTEGRADORES

5.2 – Educação infantil – C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo”



SECRETARIA DE ENSINO, CULTURA E ESPORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE FARIA LEMOS
C.M.E.I. “Chapeuzinho Amarelo”

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL- 2025

Eixos Estruturantes	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiências	2º período (5 anos) 15 ALUNOS
BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES	CONVIVER BRINCAR CONHECER-SE EXPRESSAR EXPLORAR PARTICIPAR	O EU, O OUTRO E O NÓS	
		CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	CHA
		ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	1.366:40
		TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.	
		ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.	
		SUBTOTAL	-----
		RECREIO*	66:40min

*Na Educação Infantil o recreio deve ser incluído dentro das 1.366:40 h/a.

Legenda: AS – Aulas semanais MA – Módulos anuais CHA – Carga horária anual

Indicadores fixos: Dias letivos anuais – 200 / Semanas letivas anuais – 40s / Carga horária anual – 1.366:40h / Duração do turno – 7h / Duração do recreio – 20min.

Estudos relacionados como tema transversal à Educação Patrimonial.

5.3 – Ensino Fundamental Anos iniciais – Escola Municipal “De Cafarnaum”



Prefeitura Municipal de Faria Lemos/Secretaria Municipal de Educação
Rua Coronel João Marcelino, nº 21 - Centro - Faria Lemos - Minas Gerais - CEP: 36.940-000

MATRIZ CURRICULAR – 2025 – Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) – Anos Iniciais

Embasamento Legal: Lei nº 5384, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 07, de 16/12/2010 e nº 4, de 13/07/2010; Parecer CEE/MG nº 1132, de 12/12/1997; Resolução SEE/MG nº 4254/2018; Res. nº 9085/98-MG de 25.02.98; Lei Municipal nº 705 de 14.01.98; Lei Municipal nº 005/2014 de 22 de janeiro de 2014



ESCOLA MUNICIPAL “DE CAFARNAUM”																					
MATRIZ CURRICULAR												ANO LETIVO 2025									
ENSINO FUNDAMENTAL em HORARIO INTEGRAL – 1º AO 5º ANO																					
Lei nº 9.394/1999																					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano				5º ano			
		AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA		
LINGUAGENS	Língua portuguesa	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Arte	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
MATEMÁTICA	Educação Física	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Matemática	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40		
	Geografia	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40		
CIÊNCIAS HUMANAS	História	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40	2	80	66,40		
	Ensino religioso*	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
SUBTOTAL		24	960	800,00	24	960	800,00	24	960	800,00	24	960	800,00	24	960	800,00	24	960	800,00		
CAMPOS INTEGRADORES	COMPONENTES CURRICULARES	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano				5º ano			
		AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA	AS	AA	HA		
CORPO E MOVIMENTO	Funcional	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Futebol	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Atletismo	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Natação	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
LINGUAGENS ARTÍSTICAS	Teatro	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Flauta e Violão	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
NIVELAMENTO	Nívelamento em Português	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40		
	Nívelamento em Matemática	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40	3	120	166,40		
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS	Informática	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
	Estudos Orientados	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20	1	40	33,20		
SUBTOTAL		19	680	632,20	19	680	632,20	19	680	632,20	19	680	632,20	19	680	632,20	19	680	632,20		
CARGA HORÁRIA TOTAL		43	1.433,20	1.433,20	43	1.433,20	1.433,20	43	1.433,20	1.433,20	43	1.433,20	1.433,20	43	1.433,20	1.433,20	43	1.433,20	1.433,20		

LEGENDA		Dias Letivos: 200		Dias Letivos: 200	
A.S = AULA SEMANAL		Duração da aula: 45 minutos		Duração da aula: 45 minutos	
A.A = AULAS ANUAIS		Nº de aulas: 40		Nº de aulas: 40	
H.A = HORAS ANUAIS		Nº de semanas: ano: 40		Nº de semanas: ano: 40	

5.4 – Ensino Fundamental Anos iniciais – Escola Municipal “Diogo de Vasconcelos”

MATRIZ CURRICULAR - 2025 - 4º e 5º ANO - Anos Iniciais em Tempo Integral

Embasamento Legal: Lei nº 5384, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 07, de 16/12/2010 e nº 4, de 13/07/2010; Parecer CEE/MG nº 1132, de 12/12/1997; Res. SEE/MG nº 4254/2018; Res. nº 9085/98-MG de 25.02.98; Lei Municipal nº 705 de 14.01.98; Lei Municipal nº 005/2014 de 22 de janeiro de 2014

Escola Municipal “Diogo de Vasconcelos” – ANO DE 2025

MATRIZ CURRICULAR - 2025							
ENSINO FUNDAMENTAL EM HORARIO INTEGRAL – 4º E 5º ANO							
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	4º ANO			5º ANO		
		A.S	A.A	H.A	A.S	A.A	H.A
LÍNGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	1	40	33.20	1	40	33.20
	ARTE*	1	40	26.40	1	40	26.40
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1	40	33.20	1	40	33.20
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	1	40	23.20	1	40	23.20
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	2	80	66.40	2	80	66.40
	GEOGRAFIA*	2	80	50.00	2	80	60.00
CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA	2	80	66.40	2	80	66.40
	ENSINO RELIGIOSO	1	40	26.40	1	40	26.40
SUBTOTAL		25	1000	800.00	25	1000	900.00
CAMPOS INTEGRADORES	COMPONENTES CURRICULARES	4º ANO			5º ANO		
		A.S	A.A	H.A	A.S	A.A	H.A
CORPO E MOVIMENTO	ATLETISMO	1	40	30.00	1	40	30.00
	JU-JITSU	1	40	30.00	1	40	30.00
LÍNGUAGENS ARTÍSTICAS	FUNCIÓNAL	1	40	30.00	1	40	30.00
	DANÇA	1	40	30.00	1	40	30.00
NIVELAMENTO	NIVELAMENTO EM PORTUGUES	4	160	120.00	4	160	120.00
	NIVELAMENTO EM MATEMÁTICA	4	160	150.00	4	160	150.00
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS	INFORMÁTICA	1	40	30.00	1	40	30.00
	ESTUDOS ORIENTADOS	1	40	30.00	1	40	30.00
SUBTOTAL		20	800	600.00	20	800	600.00
CARGA HORÁRIA TOTAL		45	1.800	1.400.00	45	1.800.00	1.500.00

BASE COMUM CURRICULAR	
LEGENDA	Dias Letivos: 200
A.S = AULA SEMANAL	DURAÇÃO DA AULA = 50 MINUTOS
A.A = AULAS ANUAIS	Nº DE AULAS DIAS = 5
H.A = HORAS ANUAIS	Nº DE SEMANAS LETIVAS = 40

PARTE DIVERSIFICADA	
LEGENDA	Dias Letivos: 200
A.S = AULA SEMANAL	DURAÇÃO DA AULA = 45 MINUTOS
A.A = AULAS ANUAIS	Nº DE AULAS DIAS = 4
H.A = HORAS ANUAIS	Nº DE SEMANAS LETIVAS = 40

* OS COMPONENTES ARTE, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO ESTÃO ORGANIZADOS EM MÓDULOS AULA DE 45 MINUTOS NO TÍPICO HORARIO DA MANHÃ

6 – Conclusão

A consolidação da Educação em Tempo Integral no município de Faria Lemos reafirma o compromisso da gestão pública com a promoção de uma escola que acolhe, transforma e prepara os estudantes para os desafios do presente e do futuro. A expansão progressiva dessa modalidade de ensino, pautada em princípios de equidade, qualidade e desenvolvimento integral, evidencia não apenas o cumprimento das metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação, mas também a construção de uma política educacional que valoriza o tempo, o território e os saberes dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Com base nos avanços já alcançados e na escuta ativa da comunidade escolar, a Política de Educação em Tempo Integral seguirá sendo fortalecida como instrumento de justiça social e garantia de direitos.



Ana Lúcia Gonçalves Ribeiro

Secretária Municipal de Ensino,
Cultura e Esporte

ANEXO I – EXPLICAÇÃO SOBRE A LOGO:

A logo marca a proposta para o Programa da Educação em Tempo Integral traz os elementos visuais:

I - Trilhos (ferrovia): Representam o caminho da formação integral, o progresso e a jornada dos estudantes. Os trilhos são símbolos de continuidade, direção e construção de futuro. E faz referência à história do município que tem na memória, o tempo que o Trem passava dentro da cidade e era o meio de transporte de passageiros e também fomentava o comércio e a agricultura local.

II - Criança ou jovem caminhando sobre os trilhos: Simboliza o protagonismo do aluno em seu processo de aprendizagem, com coragem e esperança rumo a novas possibilidades.

III - Livros e engrenagens nas laterais dos trilhos: Referem-se ao conhecimento, às oficinas práticas, ao desenvolvimento intelectual e às habilidades oferecidas pela Educação em Tempo Integral.

IV - Paisagem de Minas Gerais (montanhas suaves): Evoca o pertencimento regional e a identidade cultural de Faria Lemos, enraizando o projeto no território.

V - Esboço da estação ferroviária: A estação simboliza o ponto de partida e de chegada, remetendo à história local. É o espaço de encontro, de embarque para novas experiências e de valorização do patrimônio de Faria Lemos. Sua presença na logo conecta passado, presente e futuro da comunidade escolar.

VI - Cores simbólicas:

Azul e verde: Educação, tranquilidade, esperança e crescimento.

Amarelo/dourado: Luz, transformação e potência do futuro.

Marrom/terra: Representa a conexão com o chão mineiro e a solidez da história local.

VII - Slogan abaixo da logo:

"Trilhos que Transformam Vidas – Construindo Caminhos de Conhecimento e Cidadania"





Prefeitura Municipal de Faria Lemos
Secretaria Municipal de Ensino, Cultura e Esporte

ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PAUTA: APROVAÇÃO DA POLÍTICA DO PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE FARIA LEMOS/MG PARA O ANO DE 2025.

Aos vinte e três dias do mês de maio de dois mil e vinte e cinco às dezessete e trinta minutos, reuniram-se na Secretaria de Ensino, Cultura e Esporte, situado à Rua Oir Correa de Moraes, nº 36, Centro, os membros do Conselho Municipal de Educação, a Secretária de Ensino, Cultura e Esporte, a equipe gestora da Rede Municipal para apresentação e aprovação da Política do Programa Escola em Tempo Integral para o ano de 2025. A Secretária de Educação desejou boa tarde e agradeceu a presença de todos. Logo a seguir, apresentou a proposta atualizada da política do programa Escola em Tempo Integral. Destacou que, em 2025, a Escola Municipal "Diogo de Vasconcelos" ampliou as vagas para o 4º ano do Ensino Fundamental, o que se tornou possível com a construção de mais duas salas na escola e o C.M.E.I. "Chapeuzinho Amarelo" está atendendo 15 alunos do Jardim II em Tempo Integral. Foi também apresentado aos presentes que destinado um orçamento total de R\$ 166.749,90 (cento e sessenta e seis mil, setecentos e quarenta e nove reais e noventa centavos) pelo governo federal para a execução do programa no município de Faria Lemos. O programa atenderá um total de 148 alunos distribuídos entre as instituições municipais: 80 alunos nas escolas "De Cafarnaum" e "Pequeno Polegar", 53 na escola "Diogo de Vasconcelos" e 15 no C.M.E.I. "Chapeuzinho Amarelo". Além disso, o programa contará com a participação de 42 profissionais envolvidos na sua implementação. A seguir foi dada autonomia aos membros do conselho para que fosse realizado quaisquer alterações que julgarem necessários. Após apresentação e análise das sugestões, foram realizadas as alterações necessárias. O parecer final foi favorável à aprovação da política. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada e lavrada nesta ata, que após leitura e aprovação será assinada por todos os presentes.

Assinaturas:
Amin Martins Gonçalves, Soraia Cristina Rezende Silva,
Gabriela Ventura Garcia, Paulo Henrique Pinheiro, Soraia Pereira,
da Oliveira Silva, Juliana Santos da Silva, Valéria de Souza Ki,
Rosa Maria A. Pereira, Gonçalves de Oliveira,
Lucia Barbosa Santos, Uirapem da Silva, Glaziane
maelito Reis, Eliane de Fátima Graciosa de Oliveira
Silva, Joseli Cristina de Jesus Silva, Vitor Flávio Elias,
Gonçalo Teófilo de Jesus Silva, Jussara de Almeida, Dayana
Ribeiro de Almeida, Sumaira de Jesus Silva, Maria Elza de Almeida,
Marcelo Gomes de Almeida de Silva